

Enseigner les savoirs environnementaux en école d'ingénieur agronome

29 mai 2026

Une équipe d'enseignants-chercheurs a publié en avril 2026, dans la revue *Carnets de géographes*, une réflexion collective sur la façon d'aborder les savoirs environnementaux avec des élèves ingénieurs en agronomie. Ces savoirs vont de pair avec le développement d'un regard critique sur les modèles de production et les instruments de mesure utilisés.

À partir de cinq documents traitant de pédagogie ou d'agriculture, avec un regard critique (articles scientifiques, interviews), l'équipe pluridisciplinaire d'enseignants (agronomie, zootechnie, agroécologie, sociologie, économie et géographie) a dégagé des pistes de réflexion sur les pratiques pédagogiques en école supérieure d'agronomie.

Ils proposent de faire évoluer la pédagogie en postulant que les savoirs environnementaux relèvent d'une « science impliquée », ouverte, plurielle, attentive aux contextes et aux impacts de ses découvertes sur les milieux. Il s'agit de s'appuyer sur une approche pluridisciplinaire, combinant plus systématiquement savoirs techniques et sciences humaines. Au-delà des contenus, les modalités d'enseignement doivent selon eux évoluer pour s'appuyer plus fréquemment sur l'expérimentation par les étudiants en utilisant des jeux, en recourant à une pédagogie par projet, à des débats et controverses, pour les former à l'argumentation et à la résolution collective de problèmes. Cela suppose également, de la part des enseignants, une posture éthique et transparente sur leur propre positionnement face aux sujets traités et à leurs engagements personnels.

Muriel Mahé, Centre d'études et de prospective

Source : [*Carnets de géographes*](#)