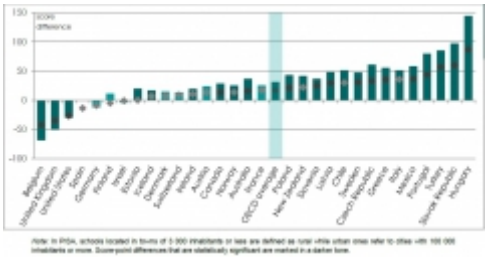
L’éducation, un enjeu pour l’économie des zones rurales des pays de l’OCDE

12 mai 2017

Alors que les zones rurales perdent des habitants et voient les services publics physiques reculer, l’accès à l’éducation devient un enjeu important pour leur dynamisme économique, d’autant que de nombreuses industries y sont implantées. C’est l’objet du focus sur l’enquête PISA 2015, publié le mois dernier par l’OCDE, portant sur tous les pays membres de l’organisation.

Croisant divers indicateurs statistiques, l’auteur met en évidence les difficultés rencontrées par les populations rurales pour accéder à une même qualité d’éducation, en particulier dans les zones les plus éloignées : scolarisation précoce plus faible, fermetures d’école, offre scolaire plus réduite, recrutements d’enseignants plus difficiles, etc. Ces difficultés conduisent, dans plusieurs pays, à des écarts importants en matière d’acquisition de compétences entre les élèves du monde rural (écoles localisées dans des communes de moins de 3 000 habitants) ou urbain (écoles situées dans des villes de plus de 100 000 habitants) : ce constat est particulièrement sévère en Hongrie, Portugal, Slovaquie et Turquie.

Écart de performance en science, en tenant compte des origines socio-économiques entre les élèves des écoles rurales et urbaines



Source : OCDE

La poursuite d’études, avec l’obtention d’un diplôme de fin d’enseignement secondaire, est également contrastée selon les régions, à l’avantage des plus urbaines. Ce résultat est obtenu en croisant des statistiques régionalisées de niveau d’études et de populations vivant en zone rurale. Les disparités régionales sont plus ou moins importantes selon les pays (30 à 40 points d’écart au Mexique et en Turquie, quasiment nulles en Suisse et Slovénie), mais, dans pratiquement tous les cas, à l’avantage des régions les plus urbanisées.

La réduction de l’offre physique de services en milieu rural pèse sur l’attractivité de ces régions pour les enseignants les plus qualifiés et les plus expérimentés. Au-delà de politiques incitatives, l’auteur met en avant la nécessité de former de manière spécifique les enseignants intervenant en milieu rural, et de rompre leur isolement de la communauté éducative par un soutien approprié.

Enfin, si les outils numériques facilitent l’accès des élèves aux ressources éducatives et à l’*e*-enseignement, lorsque les distances à parcourir deviennent trop importantes, on constate que les régions les plus éloignées sont également les moins bien équipées en haut débit dans de nombreux pays.

Muriel Mahé, Centre d’études et de prospective

Source : OCDE